

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гобикская средняя общеобразовательная школа
Рогнединского района Брянской области»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 68 от 27.08 2021 г.
Директор школы Г.Б. Киркина Г.Б.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Гобикская СОШ
Рогнединского района Брянской области
на 2021-2025 гг.**

п. Гобики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Гобикская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Гобикская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в МБОУ Гобикская СОШ» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в МБОУ Гобикская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Гобикская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для

детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ Гобикская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (командиров классов), объединяющего старост (командиров) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.7. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, 10 организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.8. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.9. Модуль «РДШ» «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

☐ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

☐ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

☐ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

☐ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- ☐ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - ☐ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - ☐ информационно-просветительские мероприятия;
 - ☐ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Гобикская СОШ НА 2021-2022 ГГ.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно-ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции.
3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования (клубную систему доп. образования)

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

Воспитательные модули:

Сентябрь Месячник безопасности детей

Месячник «Внимание дети». Тематическая декада гражданско-патриотического, экологического воспитания «Край мой любимый»

Октябрь Месячник экологических знаний и Пожилого человека

Декада нравственного воспитания «Дорогие мои старики». Декада физкультуры и спорта «Наши рекорды»

Ноябрь «Месячник правовых знаний»

Декада толерантности «Учимся уважать друг друга». Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности

Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»

Декадник по профилактике безопасности жизнедеятельности.

Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»

Декада спортивных рекордов. Декада профориентации

Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»

Месячник гражданско-патриотического воспитания. Месячник правовых знаний

Март «Месячник Здорового Образа Жизни»

Месячник пропаганды здорового образа жизни! Декада профориентации

Апрель Месячник санитарной очистки»

Декада гражданско-патриотического воспитания «Через тернии - к звездам!» Декада «За здоровый образ жизни»

Май «77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

Декада гражданско-патриотического воспитания «Помню. Горжусь!»

СЕНТЯБРЬ
«Месячник безопасности детей»

Направление воспитательно й работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
	Ключевые общешкольные дела 1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День Здоровья» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	В течение месяца	1-10 класс	Старшая вожатая Классные руководители Учитель ОБЖ
Школьный урок	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Урок «День Знаний» 1 сентября 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 6) Уроки Здоровья	В течение месяца	1-10 класс	Старшая вожатая Учителя общественных дисциплин Классные руководители Зав.библ.
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День знаний. Урок науки и технологий. Урок Победы 2) Классный час, приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 3.Классные часы по ПДД «Недели безопасности» 4.Дни финансовой грамотности 5.День освобождения Брянщины. Торжественный митинг. 6) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»	01.09.21 1-2 неделя 3-4 неделя 17 сентября 10 кл.	1-10 класс 1-10 класс	Старшая вожатая Учителя общественных дисциплин Классные руководители Зав .библ. Учителя общественных дисциплин
Духовно-нравственно воспитание Профориентация	«Волшебная дверь в мир книги». Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой. Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...» Проведение профилактических бесед о предупреждении уголовных и административных	06.09.2021 г. Вторая-третья	1 класс 1-10 класс	Библиотекарь, классный руководитель 1 класса

	правонарушений среди детей, и подростков. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	неделя сентября	1-10 класс	Библиотекарь инспектор ПДН
Экологическое воспитание	«Золотая осень» - оформление выставки рисунков учащихся школы. Конкурс поделок из природного материала.	3-4 неделя сентября 4 неделя сентября	1-10 класс 1-5 класс	старшая вожатая, классные рук., учитель ИЗО
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности 2.Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень». День Здоровья 4) «Недели безопасности»	Третья неделя	1 - 10 класс	учитель физкультуры, классные руководители
Трудовое воспитание	1 Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» 2.Участие в районной ярмарке 3.Учебных мест. «Твой выбор – твои возможности» 4.Дежурство по школе. Трудовые десанты: уборка школьной и пришкольной территории Озеленение классов	В течение месяца	1 – 10 класс	Дежурный администратор, классные руководители
Работа с родителями	Выборы членов общешкольного родительского комитета. Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся. 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-10 классов. Заседание общешкольного родительского комитета. Род.собрание	В течение месяца		Классные руководители, администрация, вожатая
Самоуправление в школе и в классе	Выборы актива ДО, актива класса. Оформление классных уголков Заседание совета старшеклассников. Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Подготовка Дня учителя Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме	До 10 сентября 3-4 неделя	Актив 5-10 классов 1-10 класс	Старшая вожатая Классные руководители Зам. директора по ВР
Работа с классными руководителями	1) МО классных руководителей Составление социальных паспортов классных коллективов 2) Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»	Вторая неделя	Классные руководители и 1-10 классов	Руководитель МО
Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации руководителей кружков. 2) Составление расписания работы кружков.	В течение месяца Вторая неделя	1-10 класс	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация)	В течение месяц	5-9 класс	Старшая вожатая Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных часов. 3) Организация внеурочной деятельности в классах и дополнительного образования.	До 10 сентября	Классные руководители и 1-10 классов	Зам. директора по ВР Классные руководители

	4) Проверка наличия и оформления социальных паспортов класса.			Зам. директора по ВР
Примечания				

ОКТАБРЬ
«Месячник экологических знаний и Пожилого человека»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые общешкольные дела				
1.Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). 2)Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» 3) Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда) 4)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем» 5)Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото –конкурс (рисунки)				
Школьный урок	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 3)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	В течении месяца	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы, беседы посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты». Декада правового воспитания . День памяти политических репрессий. Урок Памяти	1 неделя Четвертая неделя	1-10 класс 1-10 класс	Классные руководители Учителя общ.дисциплин Учитель информатики
Духовно-нравственно воспитание Профориентация	1) Концерт ко Дню учителя. День самоуправления 2) Книжная выставка, приуроченная к Международному дню школьных библиотек. 3) Осенины. 4.Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	1 неделя 4 неделя	10 класс 1 – 10 класс	Классные руководители, старшая вожатая Учителя русского языка и литературы Соц. Педагог Библиотекарь
Экологическое воспитание	1) Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала 2) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 3) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Третья неделя	1-4 класс 1-10 класс	Классные руководители 1-4 классов классные руководители 1-10 классов

	4) Экологический субботник на территории школы			
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Весёлые старты». 2) Проведение профилактической беседы «В гармонии с собой». 3) Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 4) Проведение диагностики по определению адаптации ребенка к школе.	Вторая неделя Четвертая неделя 30.10.20	1- 4 класс 5-8 класс 9-10 класс 8-10 класс 1 класс	Учитель физкультуры Зам. директора по ВР, классные рук., учитель информатики
Трудовое воспитание	1) Дежурство по школе. 2) Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами». 3.Международный день школьных библиотек. 4.День открытых дверей. 5.Просмотр онлайн урока на сайте бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение месяца 4 неделя 26.10.2021	1 – 10 класс 1-10 класс	Классный руководитель
Работа с родителями	Родительское просвещение: 1,5 классы- психологические основы обучения 6 - 7 классы – «Основы семейного уклада. Мой ребенок становится трудным»			Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц. Педагог
Самоуправление в школе и в классе	1) Акция «С днем добра и уважения» 2.Рейд по соблюдению учебной дисциплины	Первая неделя октября	1-10 класс Актив 5-10 классов	Зам. директора по ВР классные руководители Старшая вожатая
Работа с классными руководителями	Составление плана работы педагогов доп. образования, классных руководителей на осенние каникулы.	4 неделя.	Классные рук. 1-10 классов, педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов). Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	К 5 октября В течении месяца	8-10 класс 1-4 класс	Классные руководители Старшая вожатая
Контроль за воспитательным процессом	1.Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1 класса, 5 класса. 2.Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 3.Охват кружковой деятельностью. 4.Проверка личных дел.	В течение месяца	Классные руководителей и 1, 5 Рук.кружков Классные руководителей и 1-10 классов	Зам. директора по ВР
Примечания				

НОЯБРЬ
«Месячник правовых знаний»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые общешкольные дела				
04 ноября – День народного единства 16 ноября – День толерантности 23 ноября – День матери				
Школьный урок	1.Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2.Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3.Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 4. Урок «День правовой помощи детям» 5Урок «Международный день толерантности» 6.Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	22 ноября 16 ноября	5-10 класс	Старшая вожатая Библиотекарь Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства и 2.Международному дню толерантности. 3.Тематическа библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра» 4.Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным»	Вторая неделя Третья неделя В теч. месяца	1-10 классы 5-10 класс 1-8 класс 1-5 класс	Классные руководители, учитель ОБЖ. библиотекарь, старшая вожатая
Духовно-нравственно Воспитание Профориентация	1) Праздничный концерт ко дню Матери «Берегите сердце матери». 2) Классные часы «Урок толерантности» Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем» Акция «По капле добра» 3) Конкурс чтецов, посвященный Дню матери 1) Презентация «Мир профессий многогранен». 2) Виртуальные экскурсии по предприятиям.	Четвёртая неделя Третья неделя В теч. месяца	1 - 10 класс 1-4 класс	Классные руководители, старшая вожатая Библиотекарь
Экологическое воспитание	Рейд проверки санитарного состояния кабинетов	В течение месяца	1 - 10 классы	Зам. директора по ВР, актив, ст. вожатая
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. 2) Оформление информационного стенда, приуроченного к Международному дню отказа от	По расписанию классных руководит	1 – 10 класс 7-10 кл.	Классные руководители, Учитель физической культуры,

	курения. 3) «Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры 4) День здоровья	елей . Третья неделя ноября		классные руководители
Трудовое воспитание	1) Дежурство по школе. 2) Профориентационные экскурсии для старшеклассников	В течение месяца В течение месяца	1-10 классы 8- 10 класс	Администрация классные руководители
Работа с родителями	1) Классные родительские собрания по плану 2) Концертная программа ко Дню матери 3) Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями 4.Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	В течение месяца	1, 5 классы 1-10 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Самоуправление в школе и в классе	1) Линейка «Итоги 1 четверти». Акция «Пятерка для мамы»	Первая неделя ноября	1-10 класс Актив 5-10 классов	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Работа с классными руководителями	Совещание «Организация Новогодних праздников в школе. Организация досуга обучающихся в каникулярное время».	3-4 неделя	Классные руководител и 1-10 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль).	В течение месяца	1-10 класс	Зам. директора по ВР
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам». Выпуск школьной газеты (сбор материала .	В течении месяца	1-10	Старшая вожатая Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий). Проверка журналов кружковой и секционной работы, журналов инструктажей. Организация дежурства по школе	В течение месяца	Классные руководител и 1-10 классов	Зам. директора по ВР

ДЕКАБРЬ
«В мастерской у Деда Мороза»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые общешкольные дела 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества 10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ				
Школьный урок	1. Уроки Здоровья 2)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности		1-10 класс	Уч .физкультуры Учителя общественных дисциплин
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России), «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» 2) Экскурсия в музей. 3) Информационные часы «России верные сыны» 4) Урок правовой грамотности «Права человека»	1-2 неделя декабря 2-3 неделя декабря Вторая-третья	1-10 класс	Классные руководители, старшая вожатая учитель ОБЖ Учителя общественных дисциплин
Духовно-нравственное воспитание Профориентация	1.Конкурс: «Новогодняя игрушка», Конкурс новогодних украшений кабинетов. 2.Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов»Встреча с инспектором ПДН 3.Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность для людей?». 4.Новогодние мероприятия «Новогодний переполох» 5.Встреча с родителями – представителями различных профессий	Третья неделя декабря 1 неделя декабря Третья-четвертая неделя декабря	1-10 класс	Старшая вожатая, классные руководители инспектор ПДН Библиотекарь
Экологическое воспитание	Акция: «Покормите птиц зимой».	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители

Физкультурно-оздоровительное воспитание	Оформление стенда: «Что ты знаешь о СПИДе?», «Профилактика простудных заболеваний». Первенство школы по лыжам. Катание на санках	Первая неделя	1-10 классы	Классные руководители
Трудовое воспитание	1) Дежурство по школе. 2) Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами». 3.Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».	В течение месяца Четвертая неделя	1-10 класс	Администрация классные руководители
Работа с родителями	1) Родительское просвещение: 1 – 4 классы – «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.» 2) Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022» 3) Информационное оповещение через школьный сайт	Третья-четвёртая неделя	Родители 1 – 10 классов Родительский комитет 9 класс	Классные руководители. Администрация
Самоуправление в школе и в классе	Украшение школы и школьной территории к новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года»	Первая неделя месяца	Актив 5-10 классов	Старшая вожатая
Работа с классными руководителями	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. План работы на зимние каникулы.	Вторая неделя месяца В течение месяца	Классные руководители Кл.рук.	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана школы на зимние каникулы	С 22 по 26 декабря	1-10 класс	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Школьные медиа	Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2022» (конкурс) Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	В течении месяца	1-10 класс	Старшая вожатая. Классные руководители.
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка внешнего вида учащихся. 2) Эффективность форм и методов работы классного руководителя 9 класса. 3) Посещение мероприятий, участие	1-2 неделя месяца Третья-четвертая неделя	Классные руководители 1-10 классов	Зам. директора по ВР

	в конкурсах.			
--	--------------	--	--	--

ЯНВАРЬ
«Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые общешкольные дела 1)Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 3)Акция «Дарите книги с любовью»				
Школьный урок	1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Твой выбор – твоё будущее» • «Вместе строим будущее» 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану)	В течение месяца	4-10 класс	Учителя общественных дисциплин классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематический классный час: «Международный день памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Конкурс патриотической песни	Вторая, третья неделя	5- 10 классов	Классные руководители
Духовно-нравственно Воспитание Профорientация	1.Неделя экскурсий в зимние каникулы. Конкурс чтецов «Живая классика» 2.Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности 3.«Будущее России в твоих руках» 4.Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке	В зимние каникулы 4 неделя	1-10 классы	Классные руководители Учителя русского языка и литературы

	«ПРОЕКТОРИЯ»			
Экологическое воспитание	Акция «Поможем пернатым друзьям!».	В течение месяца	1-4 классы	Классный руководитель
Работа с родителями	Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.	По необходимости	Для родителей данной категории	Зам. директора по ВР, администрация,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Веселые старты: «Вперёд к победе!» Первенство школы по баскетболу Спортивные соревнования и игры в каникулярное время Памятки «Дорога без опасности» Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности	1-3 неделя	2-7 классы 8-10	Учитель физической культуры, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание актива класса. 2) Смотр классных уголков	Вторая неделя месяца Третья неделя месяца	Актив 5-10 классов	Старшая вожатая Зам. директора по ВР
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные рук. 1-10 классов	Старшая вожатая
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий-кружков.	В течение месяца	Рук.кружков	Зам. директора по ВР
Школьные медиа	Фильм «Слушай, страна, говорит Ленинград (монтаж)Школьная газета			Старшая вожатая Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. Работа кл. рук.с родителями (протоколы родительских собраний, посещение классных родительских собраний).	2 неделя месяца В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР

ФЕВРАЛЬ
«Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
08.02-День Российской науки 15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23.02-День защитника Отечества				
Школьный урок 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Твой выбор – твоё будущее» • «Вместе строим будущее» 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану)				
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» Конкурс рисунков «Мое Отечество» День Афганца «Афганистан болит в моей душе» Конкурс «А, ну-ка, мальчики» Конкурс «Пою, моё Отечество»	Третья-четвертая неделя февраля	5-10 класс 1-5 класс	Учитель ОБЖ Классные руководители Библиотекарь старшая вожатая,
Духовно-нравственно Воспитание Профориентация	Поздравительная открытка для мужчин.. Анкетирование учащихся по профориентации Игра «Мир профессий»	3 неделя февраля 14 февраля 1 суббота февраля	1-10 классы 5-10 классов	Классные руководители Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Снежный десант» Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»		2-10 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Родители учащихся	администрация
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Весёлые старты 2) А ну-ка, мальчики! 3) А ну-ка, парни!	3-4 неделя февраля	1-4 классов 5-8 9-10 классов	Учитель физической культуры, классные рук. старшая вожатая,

Самоуправление в школе, классе	Акция «Посылка солдату».	Первая неделя месяца	Актив 5-10 классов	Старшая вожатая
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий и кружков. Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	В течение месяца	1-10 класс	Зам. директора по ВР
Школьные медиа	Монтаж фильма «23 февраля». Выпуск школьной газеты	В течении месяца	1-10	Старшая вожатая Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8 классах. Качество проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию, уровень активности классов.	В течение месяца	Классные рук. 6-8 классов Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР

МАРТ
«Месячник Здорового Образа Жизни»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые дела Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»				
Школьный урок 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану)				
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Поздравление женщин - с праздником 8 марта (ветераны ВОВ, ветераны труда). 2) Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 3) Классные часы, посвящённые Дню воссоединения России с Крымом	2 марта Третья-четвертая неделя марта	1-10 классы 5-10 классов 1-10 классы 9-10 классы	Старшая вожатая, классные руководители Соц. педагог
Духовно-нравственно Воспитание Профориентация	1) Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта 2) Неделя детской книги 3) Масленица. Ярмарка. 4) Книжная выставка «Добрый мир любимых	Первая неделя месяца В теч. месяца	1-8, 10 классы Учителя, 1-10 классы	Библиотекарь старшая вожатая, классные руководители

	книг» 5) Акция «Книге – новую жизнь!» 6) Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 7) Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»			Классные руководители
Экологическое воспитание	1. Анкетирование «Мой выбор» Генеральные уборки по классам	В течение месяца	1-10 классы	классные руководители
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.	По необходимости	Родители	Администрация Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Конференция для старшеклассников по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и других асоциальных явлений.	Третья неделя	9-10 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива класса. Акция-конкурс «Неделя без двоек» Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Первая неделя месяца	Актив 5-10 классов	Старшая вожатая
Работа с классными руководителями	1) Педагогический совет «Дети: их интересы и досуг. Что мы об этом знаем?»	1-2 неделя месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР,
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий и кружков (контроль).	В течение месяца	1-10 класс	Зам. директора по ВР
Школьные медиа	1) Монтаж фильма «Дорогим Мамам». 2) Выпуск школьной газеты	К 8 марта В течении месяца	1-10 класс	Старшая вожатая Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение занятий кружков (контроль). 2. Посещение мероприятий, запланированными классными руководителями.	В течение месяца	Педагоги доп. образования Кл.рук. 1-10 кл.	Зам. директора по ВР

АПРЕЛЬ

Месячник санитарной очистки»

Направление	Название мероприятия	Время	Для кого	Ответственный
-------------	----------------------	-------	----------	---------------

воспитательной работы		проведения	проводится	
Ключевые дела 1) Акция «Сады Победы». 2) «Гагаринский урок» 3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» 4) Всемирный День Земли 5) 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС 12.04- ОБЖ				
Школьный урок 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) Гагаринский урок «Космос – это мы»				
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция: «Молодежь за чистоту своего поселка». 2) Гагаринский урок «12 апреля – день Космонавтики». 3) Конкурс рисунков и поделок «День авиации и космонавтики». 4) Тематические классные часы по пожарной безопасности и технике безопасности. (с участием специалистов в этом направлении). 5) Тематический классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	Третья неделя месяца Вторая неделя Первая неделя месяца Четвертая неделя	1-10 классы	Старшая вожатая, классные руководители сотрудник пожарной охраны
Духовно-нравственное воспитание Профориентация	1.Конкурс чтецов ко Дню Победы. 2.Музей (экскурсия) 3.Знакомство с миром профессий (игра) 4.«Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ	В течение месяца	1-10 класс	Старшая вожатая, классные руководители Рук. музея
Экологическое воспитание	1) Трудовые десанты по уборке школы. Субботник «Зеленая весна» 2) Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!»	В течение месяца 23 апреля	2-10 класс	Администрация классные руководители
Работа с родителями	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 классе Информационное оповещение через	В течение месяца	Родители 9 класс	Администрация, классные руководители

	классные группы.			
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Беседы с учащимися о сдаче норм ГТО. 2) Всемирный день здоровья. 3.Тренинг с целью снятия психоэмоционального напряжения и повышения уровня стрессоустойчивости перед сдачей ОГЭ .	Вторая неделя	5-10 класс	Учитель физ-ры старшая вожатая, классные руководители.
Самоуправление в школе и в классе	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца Вторая неделя месяца	Актив 5-10 классов	Старшая вожатая, классные руководители
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	В течение месяца	Кл .рук. 1-10 кл.	Руководитель МО
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий и кружков.	В течение месяца	1-10 класс	Заместитель директора по ВР
Школьные медиа	Монтаж фильма «Мы - первые». Выпуск школьной газеты	12 апреля В течении месяца		
Контроль за воспитательным процессом	Диагностика уровня воспитанности учащихся. Контроль по профилактической работе по безопасности учащихся (в рамках месячника безопасности)	В течение месяца	Классные руководители 1-10 классов,	Заместитель директора по ВР, классные руководители п

МАЙ
«77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые дела 1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвященный 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 3) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы 4) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы»,				

5) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»				
Школьный урок По планам классных руководителей				
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) Участие в акции «Вахта Памяти». 3) Участие в акции «Зажги свечу Памяти». 5) Встреча с сотрудниками ГИБДД и ПДН МВД 6) Участие в международной акции «Георгиевская ленточка». Бессмертный полк	Первая-вторая неделя В течение месяца Вторая неделя	1-10 класс	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание Профориентация	1) Участие в концерте, посвященном Дню Победы. 2) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 3) Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали» Выставка книг «Хранители русского слова» 4) Праздник «Последний звонок». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	7 мая 1-8 мая 24.05.22 22.05.2022 г.	Родители, гости 1-10 класс	Старшая вожатая, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Трудовые десанты на территории школы. 2) Уборка кабинетов.	В течение месяца	3–10 класс	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Инструктажи по классам 2) Беседы «Безопасное лето» 3) Конкурс «Безопасное колесо»	3-4 неделя 2 неделя	2-10 класс	Классные руководители, учитель физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Оформление фотоотчета по проведенным	В течении месяца	1-10 класс	Администрация Старшая вожатая Классные руководители

	мероприятиям за 2 полугодие, за 2021-2022 учебный год			
Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» 3) Практика 5-8 классов». 4) Летний отдых.	Третья неделя	Родители	Классные руководители,
Работа с классными руководителями	Анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2021 -2022 учебный год.	В течение месяца	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Подведение итогов работы кружков.	В течение месяца	1-10 класс	Руководители кружков
Школьные медиа	Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается». Выпуск школьной газеты	К 9 мая В течении месяца	1-10 класс	Старшая вожатая Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ участие классов в мероприятиях, посвященных Дню Победы.	Первая неделя мая		Заместитель директора по ВР

Июнь
«Здравствуй, лето! У нас каникулы!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Открытие ЛОЛ « Солнышко» (план работы лагеря)				
Торжественное вручение аттестатов. 9класс Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»				