

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное образование "Рогнединский район"

МБОУ Гобикская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Кыркина О.И.
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора



Кыркина Г.Б.
Приказ № 94/1
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательное естествознание»**

п. Гобики 2024-2025

Пояснительная записка

Представленная программа «Занимательное естествознание» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию естественнонаучных областей. Программа рассчитана на 1 года обучения. Работа проводится в рамках дополнительного образования. Тематика дополнительного образования рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 34 занятия в год. Направленность программы - естественнонаучная. Для повышения активности обучающихся в программе предусмотрены практические работы с натуральными объектами природы, с раздаточным материалом, практические работы и экскурсии в природу. На занятиях используется самостоятельная работа с природным материалом, опытническая работа, работа с видеофильмами и дополнительной литературой. Повысить самостоятельность и заинтересованность у учащихся в процессе познания, сделать деятельность лично значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений позволит использование таблиц, схем, иллюстраций, различных коллекций и моделей, а также использование на занятиях игровых технологий.

Актуальность программы. Соответствует содержанию программы основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, культуры; соответствует государственному, социальному заказу/запросам родителей и детей. Заключается в формировании навыков исследовательской и мыслительной деятельности, развитие практических навыков, привитие чувства причастности учащихся к проблемам охраны окружающей среды, сознательного, ответственного и бережного отношения к миру природы, собственному здоровью.

Знания и умения должны подкрепляться действиями, что ведет к формированию умений, навыков, личного опыта. В рамках курса «Занимательное естествознание» ребята смогут узнать много нового из мира живой природы и на практике реализовать свои творческие способности в различных формах работы.

Цель программы: формирование у детей способности к самостоятельной мыслительной практической деятельности, положительной мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Задачи: • Расширение кругозора учащихся; • Вовлечение каждого участника кружка в активный познавательный процесс; • Формирование теоретических знаний и практических умений в области естественных наук;

• Формирование умений комплексного осмысления знаний в области естествознания;

• Развитие любознательности, наблюдательности, стремления к самостоятельному овладению знаниями.

Содержание программы.

Курс «Занимательное естествознание» предусматривает целенаправленное углубление основных химических, биологических, экологических понятий. Для вводных занятий характерно сочетание элементов занимательности и научности. Чтобы не терять познавательного интереса к предмету курса учебная программа предусматривает практические виды деятельности на каждом занятии. Программа курса включает: знакомство с приёмами лабораторной работы, с организацией химического производства, изучение веществ и материалов и их применение, приготовление микропрепаратов, изучение объектов и процессов растительного и животного мира. Использование оборудования центра «Точка роста».

Занятия в курсе проводятся индивидуальные и групповые. Подбор заданий проводится с учётом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки и с учётом желания. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход эксперимента с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы. Основные формы занятий курса - рассказы учителя, обсуждение проблем, практические, исследовательские, проектные работы, решение задач с нестандартным содержанием. Обучающиеся готовят рефераты, сообщения, проекты.

Для активизации познавательного интереса учащихся применяются следующие методы: использование информационно-коммуникативных технологий (составление учащимися компьютерных презентаций в программе PowerPoint, работа в сети Интернет), устные сообщения учащихся, написание проектов, выполнение практических работ с элементами исследования, социологический опрос населения.

Форма представления результатов

- Выставки работ, обучающихся;
- Участие в НПК

Виды деятельности — познавательная деятельность, научно-практическая, исследовательская.

Формы организации деятельности:

- беседы;
- лекции;
- конференции;
- опытническая деятельность;
- экскурсии в природу;
- практические занятия;
- экологические акции;
- видео-экскурсии;
- игровые моменты;
- тематические игры.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; фронтальные; практикумы.

Перечень и название разделов и тем курса:

- 1 блок: Практическая биология.
- 2 блок : Практическая химия.
- 3 блок : Практическая экология.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие интереса к познанию мира природы и окружающих веществ ;
- осознание потребности к осуществлению экологических, здоровьесберегающих, социальнообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира, веществами, телами.

Регулятивные универсальные учебные действия

- оценить способность планировать и проводить исследование:
 - определять проблемы, цель; планирования своей деятельности
 - находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы
 - оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать
- самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания

- делать анализ проделанной работы и выводы

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- Познавательные универсальные учебные действия
- ставить и формулировать проблемы;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
 - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
 - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,
- заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;
 - умение проводить поиск и выделять необходимую информации для объяснения явлений
- умение производить выбор наиболее эффективных способов решения задач
 - осуществлять структурирование знаний.

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты ;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- использовать методы естественных наук: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические, химические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, химии.

Дети научатся :

- давать научное объяснение естественнонаучным фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя естественнонаучные теории (клеточную, эволюционную, законы сохранения массы и энергии и т.д), учение о биосфере;
- характеризовать современные направления в развитии биологии, химии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ. получают возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии, химии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, химии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология, химия как учебный предмет.

Тематическое планирование курса
«Занимательное естествознание»

Тема (раздел)	Количество часов по программе		
	Теория	Практика	Всего
1 блок : Практическая биология	1	11	13
2 блок : Практическая химия	2	11	13
3 блок : Практическая экология.	5	4	9
Итого	8	26	34

Поурочное планирование курса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
		Всего	Теория	Практика		
1 блок : Практическая биология		12	1	11		
1	1 Вводное занятие. ТБ, знакомство с лабораторным оборудованием. Вводный контроль.			1		https://www.sbio.info/ http://www.ebio.ru/index-1.html
2	Микробиология. Увеличительные приборы. Техники приготовления микропрепаратов. Техника выполнения биологического рисунка.			1		https://www.sbio.info/ http://www.ebio.ru/index-1.html
3	ПР «Приготовление временных препаратов»			1		https://www.sbio.info/
4	ПР "Приготовление фиксированных препаратов"			1		https://www.sbio.info/
5	Я микробиолог. ПР «Выращивание и изучение плесневых грибов»			1		https://www.sbio.info/ http://www.ebio.ru/index-1.html
6	Клетка. ПР «Изучение готовых			1		https://www.sbio.info/ http://www.ebio.ru/index-1.html

	микропрепаратов разных объектов и сравнение особенностей клеточного строения объектов»					
7	Химический состав растений. ПР «Исследование химического состава растений»			1		https://www.sbio.info/ http://www.ebio.ru/index-1.html
8	Семя- будущее растение. ПР «Изучение семени однодольных и двудольных растений»			1		https://www.sbio.info/ http://www.ebio.ru/index-1.html
9	Корень. ПР «Изучение строение корня. Опыт корневое давление»			1		https://www.sbio.info/ http://www.ebio.ru/index-1.html
10	Лист. Опыты на изучение фотосинтеза.		1			https://www.sbio.info/
11	Лист. Опыты на изучение фотосинтеза.			1		https://www.sbio.info/
12	Игра. Подведение итогов. Промежуточная аттестация			1		https://www.sbio.info/ http://www.ebio.ru/index-1.html
2 блок : Практическая химия		13				
13	ТБ, знакомство с лабораторным оборудованием.		1			http://www.alhimik.ru/
14	Вода- удивительное вещество. ПР «Изучение качеств водопроводной воды»			1		http://www.alhimik.ru/
15	Взвешивание, фильтрование и перегонка. ПР Изготовление простейших			1		https://obuchonok.ru/oforml http://www.alhimik.ru/

	фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей					
16	ПР «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества».			1		https://obuchonok.ru/oforml http://www.alhimik.ru/
17	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ			1		https://obuchonok.ru/oforml http://www.alhimik.ru/
18	Индикаторы. ПР «Определение среды, действие индикаторов»			1		https://obuchonok.ru/oforml http://www.alhimik.ru/
19	Химия в быту. ПР Изучение состава моющих средств .			1		https://obuchonok.ru/oforml http://www.alhimik.ru/
20	Химия в быту. ПР Изучение состава моющих средств .			1		https://obuchonok.ru/oforml http://www.alhimik.ru/
21	Химия на кухне. ПР			1		https://obuchonok.ru/oforml http://www.alhimik.ru/
22	Химия на кухне. ПР			1		https://obuchonok.ru/oforml http://www.alhimik.ru/
23	Оформление проектных работ. Презентация проектных работ.		1			https://obuchonok.ru/oforml
24	Оформление проектных работ. Презентация проектных работ.					https://obuchonok.ru/oforml

3 блок: Практическая экология.		9				
25	Экология жилья человека. Исследовательская работа «Комнатная пыль»				1	http://www.eco.nw.ru/
26	Экология жилья человека. Исследовательская работа «Комнатная пыль»				1	http://www.eco.nw.ru/
27	Экология жилья человека. Исследовательская работа «Комнатная пыль»			1	1	http://www.eco.nw.ru/
28	Культура еды. Сообщение учащихся.			1		http://www.eco.nw.ru/
29	Культура еды. Сообщение учащихся.				1	http://www.eco.nw.ru/
30	Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?»				1	http://www.eco.nw.ru/
31	31 Создание буклета и газеты правила питания, пищевые добавки.		1			http://www.eco.nw.ru/
32	Экологические опасные факторы в быту.		1			http://www.eco.nw.ru/
33	Экономное водопотребление. Деловая игра		1			http://www.eco.nw.ru/
34	Промежуточная аттестация		1			http://www.eco.nw.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	8	26		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.sbio.info>

<https://www.sbio.info>

<https://www.plantarium.ru>

<http://www.ebio.ru/index-1.html>

<http://www.eco.nw.ru/>

<http://www.chemexperiment.narod.ru/index.html>

<http://www.alhimik.ru>

<https://obuchonok.ru/oformlenie-raboty>