**Конспект круглого стола на тему "Проблемы и перспективы развития функциональной грамотности в школе"**

**Дата проведения:** 10.04.2025

**Место проведения:** МБОУ Гобикская СОШ

**Участники:** педагоги общеобразовательного учреждения

**Программа мероприятия**

1. **Открытие круглого стола**

Приветственное слово ответственного за реализацию методической Недели функциональной грамотности.

Краткое представление темы круглого стола: "Проблемы и перспективы развития функциональной грамотности в школе".

 Исследовательский интерес к понятию функциональная грамотность существенно возрос в конце XX века, что объяснимо следующими причинами:

- изменения в экономике, для развития которой недостаточно наличие у человека только исполнительных функций;

- изменения в технологиях, которые существенно меняют качество и технологии жизнедеятельности на протяжении жизни одного человека;

- утрата школой безусловного приоритета как источника знаний для жизни.

 Именно поэтому знаниевая парадигма в образовании стремительно устаревает, и ей на смену приходит подход, при котором в основе образования лежит развитие функциональной грамотности. «Функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общества. Согласно определению функциональной грамотности, сформулированным А. А. Леонтьевым: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

 Проблема функциональной неграмотности достаточно сильно распространена в обществе. Так, в исследования указывается, что около 7,5 миллионов взрослых в Германии не могут читать и писать должным образом, несмотря на посещение школы в течение нескольких лет. По оценкам, 50 % взрослых в такой развитой стране, как Канада, не имеют навыков грамотности, необходимых для решения проблем современного общества. Решение проблемы функциональной неграмотности идет в двух направлениях:

- исследование наиболее эффективных способов формирования функциональной грамотности;

- поиск подходов, как приспособить современную экономику к большому количеству функционально неграмотных людей.

  Данная ситуация очень проблемна для современного образования, так как затрудняет, в том числе, планирование и достижение целевых результатов, заложенных в указах Президента РФ в отношении конкурентной позиции российского образования. Таким образом, сравнительные международные исследования, такие как PISA, позволяют оценить состояние системы образования в общероссийском и международном контексте по результатам исследований.

 Решить проблему повышения функциональной грамотности, оцениваемой в исследовании PISA, обучающихся можно только при следующих условиях: системные комплексные изменения в учебной деятельности;

переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

 Все вышесказанное свидетельствует о необходимости проведения системной работы на национальном, региональном, муниципальном и школьном уровнях по формированию технологий и инструментов, направленных на формирование функциональной грамотности и ее оценку.

1. **Выступления педагогов**

**Латышева Ж.В.:** Тема выступления: "Актуальность функциональной грамотности в современной образовательной среде".

Основные тезисы:

Значимость функциональной грамотности для успешной адаптации выпускников в обществе.

Современные вызовы и требования к образовательным учреждениям.

**Курашова А.В.:** Тема выступления: "Основные проблемы в развитии функциональной грамотности у школьников".

Основные тезисы:

Недостаточная мотивация учащихся.

Ограниченность учебных программ.

Низкий уровень владения базовыми навыками.

**Орехова Н.И.:** Тема выступления: "Перспективные направления в обучении функциональной грамотности".

Основные тезисы:

Интерактивные методы обучения.

Использование информационных технологий.

Междисциплинарный подход.

1. **Обсуждение и дискуссия**

Ответственный за проведение методической недели задает вопросы участникам:

Какие основные барьеры мешают развитию функциональной грамотности в вашем учреждении?

Какие эффективные методики уже используются вами для преодоления этих трудностей?

Какие дополнительные ресурсы необходимы для повышения уровня функциональной грамотности?

Участники делятся опытом, высказывают предложения и участвуют в активной дискуссии.

1. **Подведение итогов и принятие резолюции**

Представление докладов от каждой рабочей группы.

Обобщение предложений и рекомендаций.

Принятие резолюции круглого стола, включающей конкретные шаги по улучшению процесса развития функциональной грамотности в школах.

1. **Закрытие круглого стола**

Завершающее слово ответственного за проведение мероприятия.

Выражение благодарности всем участникам.

**Резолюция круглого стола**

На основании проведенного обсуждения участники круглого стола рекомендуют:

1. Внедрение инновационных методик и технологий обучения, направленных на развитие функциональной грамотности.
2. Регулярное проведение мониторинга уровня функциональной грамотности среди учащихся.
3. Повышение квалификации педагогических работников в области современных подходов к образованию.
4. Активизацию сотрудничества между педагогическим составом и семьями учащихся для совместного решения вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности.

Эти рекомендации будут учтены при разработке дальнейших планов работы образовательных учреждений и мероприятий, направленных на улучшение образовательного процесса.